INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO ABEL GALLEGO.
SAN JOSE DE LA MONTAÑA.
NIT 811.018.834-7 DANE 105658000124
CALLE 17 Nº 26-14
TELEFAX 8622704
sajoabel@gmail.com
www.iefranciscoabelgallego.edu.co

PLAN DE ÁREA

ÉTICA Y VALORES

2026-2030

I.E.F.A.G.G.

INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO ABEL GALLEGO.
SAN JOSE DE LA MONTAÑA.
NIT 811.018.834-7 DANE 105658000124
CALLE 17 Nº 26-14
TELEFAX 8622704
sajoabel@gmail.com
www.iefranciscoabelgallego.edu.co

1. IDENTIFICACIÓN

ÀREA: Educación Ética y en Valores Humanos

INSTITUCIÒN: Institución Educativa Francisco Abel Gallego

MUNICIPIO: San José de la Montaña

NIVELES: Básica primaria.

Básica secundaria.

Media técnica.

GRADOS: Preescolar a once.

AÑO: 2026-2030

INTENSIDAD HORARIA

NIVEL	GRADOS	INTENSIDAD HORARIA semanal
Preescolar	0°	Proceso integral
Básica primaria	1° y 2°	Una (1) hora
	3°, 4° y 5°	Una (1) hora
Básica secundaria	6°, 7° y 8°	Dos (1) hora
	9°	Dos (1) hora
Media académica	10°2 y 11°2	Una (1) hora
Media técnica	10°1 y 11°1	Una (1) hora

2. CONTEXTO INSTITUCIONAL

ASPECTO HISTÓRICO, SOCIAL Y GEOGRÁFICO.

La institución educativa Francisco Abel Gallego se creó por la fusión de los establecimientos educativos Liceo San José de la Montaña y la Escuela Francisco Abel Gallego, en cumplimiento de la ley de educación y con el fin de ampliar la cobertura a los estudiantes que venían desarrollando sus labores académicas en el Liceo María Inmaculada, institución privada que fue clausurada por la terminación del programa de ampliación de cobertura.

La resolución 026 de Marzo de 1999 y la Junta Municipal de Educación (JUME) atendiendo al decreto 0202 del 4 de Febrero de 1999 fusionó estos

establecimientos dando origen a un nuevo colegio que toma el nombre de "Colegio Francisco Abel Gallego" según resolución 027 de Marzo 9 de 1999; para ofrecer educación desde el grado cero hasta el grado once. En la media los programas se orientan en la técnica agropecuaria y académica y a partir de la resolución 2023060001773 del 24 de Enero del año 2023 cambia en la media técnica a técnico especialidad informática, diseño y desarrollo de software y académica.

La resolución 15029 de octubre 25 de 2002 cambia de denominación al establecimiento, convirtiéndolo en Institución Educativa Francisco Abel Gallego.

La institución cuenta con un grupo de docentes urbanos y rurales y 719 estudiantes distribuidos por niveles y grados en bloques diferentes en la parte urbana así:

- **El bloque A: ubicado en la parte alta del municipio a la salida para Toledo. En éste encontramos las oficinas de coordinación, sala de cómputo, laboratorio, tienda escolar, ocho aulas de clase para los grados octavo, noveno, décimo y undécimo, unidad sanitaria, aula múltiple, granja escolar y zona verde.**

- **El bloque B: ubicado en la calle 18 con la carrera 24 Nº 24 -03; en ésta encontramos el aula de educación física, sala de materiales, biblioteca, restaurante escolar, tienda escolar, aulas de clase Además, sala de de informática, tres unidades sanitarias y dos patios para recreo y rectoría.**

- **El bloque C: ubicado en el parque principal, donde se encontraba la antigua normal María Inmaculada, cuenta con cuatro aulas de clase de los grados primero y segundo, salón de material, unidad sanitaria, patio salón.**

Y a partir de la resolución 128477 del 16 de Octubre del 2014 las escuelas rurales que pasan a ser parte de la institución educativa, como sedes rurales, y que se distribuyen así: Sede Caribe, sede la María, sede Potrerito, sede Congo y sede Santa Inés- la Mariela, en las diferentes veredas que llevan su mismo nombre.

3. DIAGNÓSTICO

El área de Ética y Valores que se trabaja en la Institución Educativa Francisco Abel Gallego del municipio de San José de la Montaña, caracterizado por ser principalmente agropecuario (lechero) se ha venido trabajando históricamente tanto en las sedes rurales y urbana de los grados preescolar, básica y media basada en las tradiciones familiares, donde se ha identificado el disfrute y participación activa en las actividades planteadas, así como la consecución de logros desde lo actitudinal con respeto por la diversidad cultural, aportando al fortalecimiento de los valores, la ética y moral.

La participación de los estudiantes tanto de los grados inferiores como superiores y en las sedes rurales y urbana se ha caracterizado por ser activa,

dando una respuesta positiva a las actividades propuestas desde la misma e identificándose la aprehensión de valores importantes para la vida en sociedad.

Con respecto a los materiales necesarios para trabajar en el área, en la zona urbana se cuenta con: medios audiovisuales (televisor, video beam, equipos de sonido, tablets, computadores). Al contar con este tipo de materiales se ha ido integrando en el área contenidos audiovisuales e interactivos propios de las TIC, esto ha llevado a ampliar el horizonte de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En las sedes rurales se cuenta con guías de Escuela Nueva para trabajar el área y materiales audiovisuales similares, aunque no existe conectividad a internet, lo que limita en cierta medida el trabajo.

A través del uso de los materiales anteriormente mencionados se han implementado estrategias como el trabajo individual, en equipo, con las familias, mediante diferentes actividades como: análisis de vivencias, semana de valores, proyectos de aula, entre otros.

El área de ética y valores lidera directamente proyectos como el de educación sexual, proyecto de vida, y en general la formación de los valores humanos, prevención de la drogadicción y embarazos en adolescentes, que están directamente relacionados con la formación humana.

Como experiencias significativas dentro del trabajo del área se cuenta con la semana de los valores a nivel institucional, los proyectos pedagógicos, el festival de teatro y danza y el día de la convivencia escolar, estas aportan a la calidad del trabajo académico y formativo, vinculando las actividades escolares con toda la comunidad siendo orientadas por educadores idóneos para su desempeño.

En cuanto a la aprobación y reprobación del área se puede destacar que el 99% de la población escolar alcanzan los logros propuestos en el año lectivo, sin presentarse dificultades significativas en ningún grado.

Las diferentes instituciones del municipio se vinculan de forma efectiva con el trabajo del área, a través de actividades como la semana institucional de los valores y la cultura y en las demás actividades propuestas a nivel de la Institución Educativa.

Con respecto al aprendizaje del área en los diferentes ciclos escolares, se puede resaltar que en los grados inferiores este aprendizaje está influenciado por la familia y sus costumbres, en los grados superiores por las relaciones sociales y la afectividad desde el otro.

Los docentes del área mantienen buena disposición y acogida para participar en las diferentes oportunidades de capacitación y aprendizaje que brindan algunos estamentos y que le cualifican para el trabajo con los diferentes ciclos.

El área de ética y valores es transversal con todas las demás trabajadas en la institución

4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Teniendo en cuenta el grado de indiferencia, descuido y abandono por parte de las familias y acudientes a los cuales están sometidos los niños, niñas u jóvenes de nuestra Institución Educativa Francisco Abel Gallego, en el desarrollo de la temática previamente planteada para mejorar y atender las necesidades éticas, morales y valores de comportamiento, pueden presentarse dificultades de convivencia como:

- **Indiferencia para atender la escala de valores**
- **Poco reconocimiento de cada miembro dentro del grupo familiar.**
- **Descuido, falta de cariño y apoyo familiar.**
- **Falta de control y reglas adecuadas para ayudar al crecimiento de los estudiantes.**

Todos los problemas mencionados anteriormente y muchos mas sumados a la indiferencia por ser cada día mejores, conllevan al estudiante a un inadecuado comportamiento dentro y fuera de la institución.

Basados en los lineamientos curriculares que plantea el MEN para el área de ÉTICA Y VALORES HUMANOS, encontramos que entre la comunidad educativa y con énfasis en la población estudiantil, se encuentran grandes falencias en cuanto a:

- **Conciencia, confianza y valoración de sí mismos**
- **Autorregulación**
- **Identidad y sentido de pertenencias**
- **Sentido crítico**
- **Capacidad creativa y propositiva**
- **Juicios y razonamiento moral**
- **Sentido de vínculo y empatía**
- **Competencias dialógicas y comunicativas**
- **Conciencia de sus derechos y responsabilidades**

Por tal, se hace necesario trabajar al respecto, buscando en lucha mancomunada con todas las áreas para que los estudiantes logren un desarrollo integral que lo lleven a su autorrealización.

5. INTENCIONALIDADES

Las intencionalidades del área de Ética y Valores están basadas en los objetivos que desde el ministerio de educación nacional se tienen para ella.

OBJETIVOS POR NIVELES

Los objetivos por niveles para el área de ética y valores, están basados en los propuestos en la ley general de educción, ley 115, artículos: 16, 19,20, 21 22, 27, 28, 29, 30, 32 y 33

OBJETIVOS POR ÁREA Y GRADO

El área de Ética y Valores busca contribuir en la formación de los estudiantes en una cultura que intente revertir los problemas a través de una educación que les ayude a apropiarse de un conjunto de conocimientos, habilidades, valores, normas y actitudes con las que construyan nuevas formas de interacción con otras personas y con ellos mismos, planteándose objetivos como:

Preescolar: El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento.

Básica, media y técnica: Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

El desarrollo de valores civiles, éticos y morales de organización social y de convivencia humana.

La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas.

6. APORTE DEL ÁREA A LA FORMACIÓN DEL SER HUMANO EN SUS DIMENSIONES O PILARES

El ser humano tiene una estructura compleja, ya que éste es a la vez físico, biológico, psíquico, cultural, social, religioso e histórico. Estos tópicos son una unidad compleja de la naturaleza humana la que está completamente desintegrada en la educación a través de las disciplinas y es la que ha imposibilitado aprender eso que significa ser humano. Es necesario restaurarla de tal manera que cada uno, desde donde esté, tome conocimiento

y conciencia al mismo tiempo de su identidad compleja y de su identidad común con todas las demás personas.

Por ello, en el encuentro con el individuo y el colectivo se evidencia al ser que piensa, actúa, siente, se comunica, en fin, un sujeto que reconstruye diariamente su propio mundo, que interactúa con los demás en una relación en la que se ejercen influencias mutuas.

Un estudiante competente es el que combina efectivamente cuatro tipos de saberes: uno conceptual (o simplemente "saber"), uno procedimental (saber hacer), uno actitudinal (saber ser) y, finalmente, uno metacognitivo (saber aprender)

Teniendo en cuenta que conceptualizar las competencias dentro del marco general de la formación humana con base en el pensamiento complejo se apoya en los criterios de desempeño, así:

Dimensión o pilar	Significado de la dimensión	Aporte del área de Educación Religiosa
Saber ser	Asume las competencias dentro del marco de la formación humana y el pensamiento complejo	Fomentar en los estudiantes el trabajo en equipo, la vivencia de valores, la sana convivencia, el respeto por la diversidad y las buenas relaciones humanas, promoviendo en cada uno de ellos una actitud crítica y reflexiva.
Saber conocer	Conceptualiza la formación de las competencias como un proceso complejo, teniendo en cuenta el proyecto ético de vida y la trans-disciplinariedad.	Se pretende que los estudiantes sean seres investigativos, críticos, analíticos, integrales, permitiéndoles mejorar sus relaciones interpersonales y creando el respeto por la diferencia.
Saber hacer	Integra en el análisis de las competencias al contexto personal, social, laboral, empresarial, familiar y educativo, acorde con los propósitos de un determinado proyecto pedagógico.	Formar estudiantes reflexivos, autónomos con capacidad de vivir en la diversidad y tolerar a los demás.

7. PERFIL DEL ESTUDIANTE DE EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS

El perfil del estudiante deseado en el área de Educación Ética y en Valores Humanos, pretende dar respuesta a la ley general de educación, buscando, por tanto, formar un estudiante responsable frente a la actividad académica, consciente de que el éxito se logra con esfuerzo y dedicación, además de un espíritu reflexivo e investigativo para que encuentre significado y sentido al conocimiento, como estrategia fundamental para el desempeño en los momentos de la cotidianidad.

El Área de Educación Ética y en Valores Humanos a través de los diferentes procesos de enseñanza-aprendizaje forma un estudiante que:

- **Identifique elementos de su identidad personal, su valoración, y su crecimiento.**
- **Defina los rasgos más característicos de su entorno social: familiar, local, cultural, religioso, económico.**
- **Construya argumentos críticos sobre su realidad, a la luz de los principios culturales y éticos desarrollados.**
- **Desarrolle posibles explicaciones que den cuenta de su realidad personal y social.**
- **Construya escenarios posibles de acción, de participación y de compromiso personal y social.**
- **Participe en la construcción de acuerdos, compromisos y prácticas colectivas.**

8. CONTENIDOS Y TEMÁTICAS

GRADO 1º.

La belleza de la persona.

Mi familia es bella.

La belleza de mi colegio.

Admiración y solidaridad.

TEMAS

GRADO 1º

PRIMER PERIODO.

Belleza física.

INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO ABEL GALLEGO.
SAN JOSE DE LA MONTAÑA.
NIT 811.018.834-7 DANE 105658000124
CALLE 17 Nº 26-14
TELEFAX 8622704
sajoabel@gmail.com
www.iefranciscoabelgallego.edu.co

Mi belleza física.

SEGUNDO PERIODO.

Construyo la belleza de mi familia con el diálogo.

Agradezco el aporte de mi familia.

TERCER PERIODO.

Necesito un ambiente adecuado en mi colegio.

El manual de convivencia embellece la Institución Educativa.

CUARTO PERIODO.

Todo lo que me rodea es bello.

La belleza de la solidaridad humana.

GRADO 2º.

La persona.

Los valores.

La comunidad.

La ecología.

TEMAS

GRADO 2º.

PERIODO 1.

Dignidad de la persona.

INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO ABEL GALLEGO.
SAN JOSE DE LA MONTAÑA.
NIT 811.018.834-7 DANE 105658000124
CALLE 17 Nº 26-14
TELEFAX 8622704
sajoabel@gmail.com
www.iefranciscoabelgallego.edu.co

La personalidad.

¿Quién soy yo ?

Conocimiento de normas de aseo personal.

Mi salud.

Todos podemos ser solidarios.

Cambios que ocurren en el hombre.

Nuestros sentimientos.

Somos responsables.

Nos respetamos.

Podemos colaborar en el tiempo libre.

PERIODO 2.

El valor y clases de valores.

El valor del amor.

Valor de la paz.

Valor de la tolerancia.

La libertad.

Podemos conservar la naturaleza.

Nuestra toma de decisiones.

Si hablamos nos entendemos.

Como resolver los conflictos.

Digo lo que siento y escucho a los demás.

Los deberes y derechos en el hogar.

PERIODO 3.

La comunidad.

Deberes como miembros de la comunidad.

Comportamiento en la calle.

Comportamiento en el colegio.

Comportamiento en el hogar.

La auto estima.

La obediencia.

La solidaridad.

PERIODO 4.

La ecología.

Compromiso.

Comunicación.

La generosidad.

La cooperación.

La libertad.

La felicidad.

Las relaciones humanas.

El dialogo.

GRADO 3.

Mis cuidados.

Mis derechos.

Las decisiones.

Aceptación.

TEMAS

GRADO 3º

PERIODO 1.

INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO ABEL GALLEGO.
SAN JOSE DE LA MONTAÑA.
NIT 811.018.834-7 DANE 105658000124
CALLE 17 Nº 26-14
TELEFAX 8622704
sajoabel@gmail.com
www.iefranciscoabelgallego.edu.co

Hoja de vida.

¿Cómo cuido mi cuerpo?

¿Por qué hablas mal de mi?

¿Cómo es mi baño?

PERIODO 2.

La responsabilidad.

Aprendo a planear.

La vida.

Derechos y deberes de los niños y las niñas.

Los valores.

PERIODO 3.

Así soy yo.

Niños y niñas podemos hacer lo mismo.

Reconozco el valor de nuestras tradiciones.

Para decidir necesito tomar información.

PERIODO 4.

Hay diferentes formas de tomar decisiones.

Me comporto de acuerdo con lo que pienso.

Las cosas que los demás conocen de mi.

Participo en juegos.

GRADO 4.

Derechos fundamentales.

Actitudes positivas.

INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO ABEL GALLEGO.
SAN JOSE DE LA MONTAÑA.
NIT 811.018.834-7 DANE 105658000124
CALLE 17 Nº 26-14
TELEFAX 8622704
sajoabel@gmail.com
www.iefranciscoabelgallego.edu.co

Dialogando nos conocemos.

La paz depende de ti.

TEMAS

GRADO 4º

PERIODO 1.

Ética y valores.

Efectos positivos de la convivencia.

La vida como derecho fundamental de la existencia.

Las normas que me orientan hacia el respeto.

PERIODO2.

Actitudes que favorecen el valor de la aceptación.

El amor como vínculo de la unidad.

La educación como valor fundamental.

Efectos positivos relacionados con la escucha.

PERIODOO 3.

El reconocimiento en la comunidad.

La búsqueda como bien común.

El dialogo para alcanzar la unión.

El dialogo.

PERIODO 4.

Soy persona solidaria.

Practica el compartir.

La paz depende de ti.

INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO ABEL GALLEGO.
SAN JOSE DE LA MONTAÑA.
NIT 811.018.834-7 DANE 105658000124
CALLE 17 Nº 26-14
TELEFAX 8622704
sajoabel@gmail.com
www.iefranciscoabelgallego.edu.co

GRADO 5.

El hombre es un ser.

Mis obligaciones en el hogar y la institución.

La disciplina en diferentes lugares.

Normas de cortesía.

TEMAS

GRADO 5º

PERIODO 1.

La persona.

La democracia,una forma de vida.

La personalidad.

La libertad.

Dios.

PERIODO 2.

En el hogar.

En la institución.

La autoridad.

El respeto.

PERIODO 3.

La disciplina.

El estudio.

La biblioteca.

El juego.

La comunidad (la familia).

PERIODO 4.

En el trabajo.

En la salud.

En el aseo.

La salud mental.

La recreación.

La ecología.

La comunicación.

Las relaciones humanas.

GRADO SEXTO

PERIODO 1:

EL DESARROLLO, UN PROCESO EN CONSTANTE CAMBIO

- **El desarrollo**
- **Conciencia positiva y negativa de los cambios**
- **El hombre trasforma y se transforma**
- **Lo que debe permanecer y lo que debe cambiar en el ser humano**
- **Elementos que ayudan al crecimiento personal**
- **Etapas del desarrollo**
- **Elementos del manual de convivencia I E F A G.**

PERIODO 2:

DISFRUTANDO DE LA IDENTIDAD, ME ACEPTO COMO SOY

- **Decálogo de las diferencias**
- **De la formación de hoy, depende el futuro**
- **La actitud del yo**
- **El yo puede acercarse al tu**
- **Si soy**
- **Lo que marca mi personalidad**
- **Lo que importa y no importa**

INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO ABEL GALLEGO.
SAN JOSE DE LA MONTAÑA.
NIT 811.018.834-7 DANE 105658000124
CALLE 17 Nº 26-14
TELEFAX 8622704
sajoabel@gmail.com
www.iefranciscoabelgallego.edu.co

PERIODO 3:

RELACIONES EN AVANZADA

- **Tipos de encuentros**
- **Importancia de la relación**
- **La relación más importante**
- **La capacidad de relacionarse**
- **La empatía dentro de la relación**
- **Relaciones “ uno A”**
- **¿Quién está conmigo?**

PERIODO 4:

MI CUERPO ES FRÀGIL

- **cuido mi cuerpo**
- **daño mi cuerpo**
- **el estrés**
- **la alimentación**
- **el ejercicio**
- **que es la enfermedad?**
- **El suicidio**
- **La muerte**

GRADO SÈPTIMO

PERIODO 1

LA INTEGRIDAD DE MI CUERPO ME IDENTIFICA

- **La identidad**
- **El adolescente frente a sí mismo**
- **Fuerza constructiva del yo**
- **Define nuestra sexualidad**
- **Encuentro conmigo mismo**
- **Quiero ser autónomo**
- **Expreso mis sentimientos**
- **Algunos elementos del manual de convivencia**

PERIODO 2

LOS VALORES EXPRESAN MIS SENTIMIENTOS

- **El valor**
- **Tipos de valor**
- **Características del valor**
- **La emoción**
- **Los sentimientos**
- **La afectividad**

INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO ABEL GALLEGO.
SAN JOSE DE LA MONTAÑA.
NIT 811.018.834-7 DANE 105658000124
CALLE 17 Nº 26-14
TELEFAX 8622704
sajoabel@gmail.com
www.iefranciscoabelgallego.edu.co

PERIODO 3

LO IMPORTANTE NO ES TENER FRACASOS, SINO SABERLOS SUPERAR

- **Los fracasos**
- **La frustración**
- **La confianza**
- **Acciones que destruyen la confianza**
- **El optimismo**
- **La confianza como base del optimismo**
- **La intimidad**
- **El secreto**
- **Tipos de secreto**
- **Responsabilidad personal frente a la revelación de un secreto**

PERIODO 4

MI FAMILIA CULTIVA MIS SENTIMIENTOS

- **La familia como comunidad de personas**
- **Los padres los primeros educadores**
- **El ambiente familiar, semillero de valores**
- **Limitaciones en la familia**
- **Familia y cambio social**
- **Familia sana, familia enferma**

GRADO OCTAVO

PERIODO 1

CONDICIONES PARA RELACIONARME

- **Las relaciones interpersonales**
- **Comunicación eficaz**
- **Relaciones humanas**
- **La empatía**
- **La confianza**
- **Maneras para la comunicación**
- **Requisitos fundamentales para la comunicación**
- **Resultados positivos de la comunicación**
- **Algunos elementos del manual de convivencia**

PERIODO 2

LA INTENCIONALIDAD DE LA COMUNICACIÓN

- **Objetivos de la comunicación**
- **Actitudes de la comunicación**
- **Dialoga el que piensa en lo que escucha y no solamente el que lo sabe decir**

- **Barreras que se oponen al diálogo**
- **Los que dialogan y los que no**
- **Cualidades del diálogo**
- **Los diez mandamientos de un buen escuchador**

PERÍODO 3

AUTONOMÍA Y TOLERANCIA

- **La autonomía**
- **La tolerancia**
- **Educar en la tolerancia**
- **Características de la tolerancia**
- **Manifestaciones actuales de intolerancia**
- **¿Qué es una crisis?**
- **Crisis en las relaciones familiares**
- **Buscando luces**

PERÍODO 4

LA FAMILIA COMUNICA VIDA

- **La familia al servicio de la vida**
- **Otros servicios de la familia a la vida**
- **Amenazas contra la vida**
- **Familia comunicadora de valores**
- **El aprendizaje por identificación**
- **Acciones formativas de los padres**
- **Amor a la vida**
- **El valor de la vida en sociedad**
- **El valor de sí mismo**
- **La valoración del trabajo**
- **La educación en la fe**

GRADO NOVENO

PERÍODO 1

LACONCIENCIA UN RETO PERSONAL

- **La conciencia**
- **La conciencia desde diferentes puntos de vista**
- **La conciencia moral**
- **Elementos o fases que componen el acto moral**
- **Formación de la conciencia**
- **Objetivos para la formación de la conciencia**
- **La moral**
- **La ética**
- **Comportamiento moral de los hombres en sociedad**
- **La acción humana y la acción del hombre**
- **El hombre, la libertad y la norma**

- **Elementos básicos del manual de convivencia**

PERÍODO 2

LA TRASCENDENCIA: MI RESPONSABILIDAD ANTE DIOS

- **La trascendencia**
- **¿Es necesaria la presencia de Dios para la vida?**
- **El hombre, un ser abierto a la trascendencia**
- **Trascendencia de la vida**
- **El motivo de la esperanza**
- **Deberes que impone la esperanza**
- **Fe, esperanza y caridad**

PERÍODO 3

DIOS: CENTRO DE LA VIDA DEL HOMBRE

- **Fe como respuesta de todo hombre a Dios**
- **Amor espiritual y amor sensible**
- **Algunas formas de amor humano**
- **El amor desde la óptica de la fe**

PERÍODO 4

EL HORIZONTE QUE ENRUTA MI VIDA ESPIRITUAL

- **Crecimiento integral**
- **Crecer es un signo**
- **Creciendo y aportando**
- **El mundo es de todos**
- **Mi mundo ¿de quién es?**
- **Enfoques equivocados de la espiritualidad**
- **Elementos que me ayudan a crecer espiritualmente**
- **Opción fundamental**
- **Rasgos de la opción fundamental**

GRADO DÉCIMO

PERÍODO 1

EN MI ECONOMÍA PERSONAL: TENGO VALORES

- **La economía**
- **Economía y política**
- **Economía y moral**
- **La austeridad**
- **La diligencia**
- **El tiempo**
- **Solidaridad y subsidiaridad**
- **Elementos básicos del Manual de Convivencia**

INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO ABEL GALLEGO.
SAN JOSE DE LA MONTAÑA.
NIT 811.018.834-7 DANE 105658000124
CALLE 17 Nº 26-14
TELEFAX 8622704
sajoabel@gmail.com
www.iefranciscoabelgallego.edu.co

PERÍODO 2

MI OPCIÓN POR LA HONESTIDAD Y LA JUSTICIA

- **La justicia**
- **La honestidad**
- **Cómo cultivar la honestidad**

PERÍODO 3

PUEDO PARTICIPAR

- **La participación**
- **Compartir las tareas**
- **Comunicación y participación**
- **Derechos y responsabilidades**
- **Honradez en la sociedad**

PERÍODO 4

LA SOCIEDAD DE CONSUMO GENERA POBREZA

- **La crisis de la sociedad de consumo**
- **El consumismo en tiempos de globalización**
- **El hombre en la sociedad de consumo**
- **La sociedad de consumo y los consumidores**
- **La publicidad como herramienta de la sociedad de consumo**
- **Consumo y desarrollo humano**

GRADO ONCE

PERÍODO 1

VOCACIÓN A LA FELICIDAD

- **En búsqueda de la felicidad**
- **Acciones que nos hacen sentir felices**
- **La satisfacción del esfuerzo propio**
- **La vocación a la felicidad**
- **Estrategias que posibilitan vivir feliz**

PERÍODO 2

LO QUE EL MUNDO ME OFRECE

- **Diversas realidades**
- **Realidad socio cultural y familiar**
- **Realidad económica, política y laboral**
- **Realidad religiosa**
- **Alternativas para afrontar ciertas realidades**

- **¿Qué es la profesión?**
- **Cómo elegir una carrera**
- **Vocación y profesión**
- **Vocación y Aptitud**

PERÍODO 3

SISTEMAS ÉTICOS: UTILITARISMO, HEDONISMO Y RELATIVISMO

➢

PERÍODO 4

ÉTICA LABORAL

- **El valor humano del trabajo**
- **El valor cristiano del trabajo**
- **La vida laboral**
- **El éxito profesional**
- **La ética como competencia laboral**
- **Valores en la ética laboral**
- **Formas tradicionales de convivencia social**
- **Formas atípicas o nuevos modelos de convivencia**
- **Elementos esenciales para construir la convivencia familiar en el presente y en el futuro**
- **La comunicación y la participación de las personas**
- **Valores que vive y transmite la verdadera familia para lograr una sana convivencia.**

9. ACTIVIDADES

- **Solución de sopas de letras y crucigramas.**
- **Participación activa y respetuosa en el desempeño de las clases.**
- **Entrevistas.**
- **Consultas e investigaciones.**
- **Elaboración de carteleras.**
- **Participación en homenajes cívicos y religiosos.**
- **Diálogos e interpretación de lecturas.**
- **Sociodramas.**
- **Exposiciones.**
- **Videos.**
- **Consignaciones.**
- **Desarrollo de cuestionarios.**
- **Interpretación de frases.**
- **Charlas, diálogos y correcciones relacionadas con el buen o mal comportamiento.**

Dada la forma tan especial como debe llevarse al estudiante a tomar conciencia de su propio ser, se plantean talleres, dinámicas, cantos, cuentos, carteles, plegables, dramatizados, exposiciones, análisis de lecturas y las

demás actividades que partan de los mismos estudiantes, todas ellas tendientes al autoanálisis y al auto-conocimiento, buscando una mejor comprensión de sí mismo y de allí un auto-crecimiento.

10. TIEMPO HORAS DE CLASE Y ACTIVIDADES

Para cada período escolar se asignan 10 horas de las cuales 8 horas son de actividades de clase y 2 horas para la realización de otras actividades como:

- **Proyecto pedagógico**
- **Jornadas pedagógicas**
- **Izadas de bandera**
- **Actividades interinstitucionales.**
- **Trabajar el Proyecto de Educación Sexual y preparación de eventos religiosos**
- **Trabajos del área, ensayos, concursos, elaboración de cartelera.**
- **Celebración de fiestas religiosas y primeros viernes.**
- **Se intensifica para realizar trabajos extra clase como: solución de crucigramas, sopa de letras, cuestionarios, análisis de citas bíblicas, interpretación de frases, carteleras, etc.**

Para un total de 40 HORAS ANUALES

11. LOGROS Y COMPETENCIAS

GRADO 1º

PERIODO 1.

Aprecia la belleza física e interior en sí mismo y en los demás.

PERIODO 2.

Comprende que el dialogo ayuda a la convivencia familiar.

PERIODO 3.

Reconoce la importancia que tiene el Manual de Convivencia para la Institución.

PERIODO 4.

Identifica los valores de la solidaridad y el respeto como parte de la belleza humana.

INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO ABEL GALLEGO.
SAN JOSE DE LA MONTAÑA.
NIT 811.018.834-7 DANE 105658000124
CALLE 17 Nº 26-14
TELEFAX 8622704
sajoabel@gmail.com
www.iefranciscoabelgallego.edu.co

GRADO 2º

PERIODO 1.

Aprecia la belleza física e interior en sí mismo y en los demás.

PERÍODO 2.

Comprende que el diálogo ayuda a la convivencia familiar.

PERIODO 3.

Reconoce la importancia que tiene el manual de convivencia dentro de la institución.

PERIODO 4.

Identifica los valores de la solidaridad y el respeto como parte de la belleza humana.

GRADO 3º

PERIODO 1.

Se respeta y quiere como persona que es.

Posee normas de higiene y aseo personal.

Responde a las tareas y actividades asignadas.

PERIODO 2.

Acepta las diferencias de los demás y asume el papel que le corresponde.

Realiza las actividades asignadas.

Se acepta tal como es frente a los demás.

PERIODO 3.

Respeta las opiniones de los demás y las acepta.

Respeta a los demás sin hacer chistes de mal gusto.

Participa en juegos y demás actividades programadas.

GRADO 4º

PERIODO 1.

Practica normas de convivencia, de respeto y aprecio por la vida.

Cumple las normas establecidas en el Manual de Convivencia.

Vivifica algunos valores fundamentales.

PERIODO 2.

Demuestra actitudes que favorecen los valores del amor y de la aceptación.

Desarrolla actividades que ayudan a un mejor proceso educativo y de convivencia dentro de la institución.

Demuestra actitudes positivas que ayudan al mejoramiento de la escucha.

PERIODO 3.

Participa en actividades programadas dentro de la Institución.

Dialoga dentro del grupo sobre los valores más importantes para vivir en comunidad.

PERIODO 4.

Discute en grupo la importancia y utilidad de respetar las ideas de los demás.

Reconoce el valor del respeto y de la tolerancia como camino para encontrar la paz.

GRADO 5º

PERIODO 1.

Reconoce su dignidad y la de cada persona.

Reconoce y acepta la libertad y la democracia como una forma de vida.

PERIODO 2.

Reconoce que las normas del hogar y las de la institución educativa, fortalecen el crecimiento personal y social.

Reconoce la autoridad y el respeto como valores fundamentales para vivir en sociedad.

PERIODO 3.

Reconoce la importancia d la disciplina y el estudio, en la superación personal.

Reconoce y valora la biblioteca como un servicio de información y formación cultural y social.

Reconoce el juego y la comunidad como elementos de participación y convivencia.

PERIODO 4.

Valora el trabajo, el aseo y la salud como elementos para una vida plena.

Reconoce la salud mental, la recreación y la comunicación como componentes de la ecología humana.

GRADO SEXTO

PERÍODO 1

- **Conoce con claridad algunos de los elementos del Manual de Convivencia**
- **Reconoce el desarrollo personal como un proceso en constante cambio**

PERÍODO 2

- **Disfruta de la identidad**
- **Se acepta como es**

PERÍODO 3

- **Formula planteamientos ante las relaciones que vivencia**
- **Conoce los elementos que se deben tener en cuenta al establecer relaciones interpersonales**

PERÍODO 4

- **Precisa los elementos propios para el crecimiento de su ser integral y los que impiden su avance positivo**

- **Reconoce el valor de la dignidad de su cuerpo**

GRADO SÉPTIMO

PERÍODO 1

- **Conoce con claridad algunos de los elementos del Manual de Convivencia**
- **Reconoce elementos de la identidad personal**

PERÍODO 2

- **Reconoce que a través de los valores se expresan los sentimientos**

PERÍODO 3

- **Reconoce la importancia de superar los fracasos, convirtiéndolos en oportunidades de superación personal**
- **Asimila que los secretos y casos de la intimidad son inviolables**

PERÍODO 4

- **Reconoce la importancia de la familia en la construcción de sentimientos**
- **Identifica las limitaciones de la familia y analiza los retos para el cambio**

GRADO OCTAVO

PERÍODO 1

- **Conoce con claridad algunos de los elementos del Manual de Convivencia**
- **Reconoce que la comunicación es un elemento básico en las relaciones interpersonales**

PERÍODO 2

- **Identifica la intencionalidad de la comunicación**

PERÍODO 3

- **Clarifica los conceptos de autonomía y tolerancia, estableciendo sus diferencias**
- **Identifica las crisis con las que se enfrenta el joven de hoy, estableciendo pautas para su mejoramiento.**

PERÍODO 4

- **Analiza la manera como la familia comunica vida a los hijos**
- **Identifica la importancia y la responsabilidad de la toma de decisiones en el desempeño familiar.**

GRADO NOVENO

PERÍODO 1

- **Conoce con claridad algunos de los elementos del Manual de Convivencia**
- **Identifica la conciencia como un componente principal regulador de vida**

PERÍODO 2

- **Reconoce que el ser humano es multidimensional, con limitaciones y retos que lo mueven hacia un dinamismo espiritual.**
- **Reconoce la importancia del amor y del afecto en el desarrollo de nuestra vida y bienestar.**

PERÍODO 3

- **Reconoce a Dios como creador y dueño de la vida, resumiendo las características de la fe**
- **Identifica las diferentes formas de amor en el hombre**

PERÍODO 4

- **Identifica los principales medios que ayudan al crecimiento espiritual**
- **Reconoce que el mundo, a diario, nos ofrece opciones, pero hay que tener criterios para saber elegir**

GRADO DÉCIMO

PERÍODO 1

- **Conoce con claridad algunos de los elementos del Manual de Convivencia**
- **Reconoce los valores como elemento primordial en la economía personal**

PERÍODO 2

- **Reconoce la importancia que tienen las leyes, la austeridad, la justicia, la libertad, el principio del orden, las garantías civiles y la seguridad en general**

- **Reconoce la importancia de la austeridad en el uso de los valores personales y económicos, como fuente de éxito y progreso.**

PERÍODO 3

- **Valora la importancia de la participación en los diferentes campos del actuar humano**
- **Identifica los principios que caracteriza la participación activa**

PERÍODO 4

- **Analiza las consecuencias que trae la sociedad de consumo, expresando con claridad sus puntos de vista**

GRADO ONCE

PERÍODO 1

- **Conoce con claridad algunos de los elementos del Manual de Convivencia**
- **Conoce que la vocación a la felicidad es un llamado al cual todos tenemos acceso**

PERÍODO 2

- **Reconoce las ofertas en el mundo actual haciendo análisis crítico de cada una**
- **Identifica las opciones profesionales que le ofrece el mundo a través del análisis crítico de cada una**

PERÍODO 3

- **Analiza las incidencias de los sistemas éticos: utilitarismo, hedonismo y relativismo en la vida de las personas y en la sociedad.**
- **Reflexiona sobre los valores: su concepto, características y jerarquiza de acuerdo con sus propios intereses y metas.**

PERÍODO 4

- **Identifica y reflexiona sobre el sentido de la ética laboral, con miras a aplicarla en su vida futura**
- **Reflexiona sobre los diferentes tipos de familia y los valores que transmite, visualizando la propia en un futuro no muy lejano.**

INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO ABEL GALLEGO.
SAN JOSE DE LA MONTAÑA.
NIT 811.018.834-7 DANE 105658000124
CALLE 17 Nº 26-14
TELEFAX 8622704
sajoabel@gmail.com
www.iefranciscoabelgallego.edu.co

12. CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS PARA EVALUAR

El proceso de evaluación en el área de Ética y Valores será continuo y permanente, además de tenerse en cuenta el trabajo de clase de los estudiantes, también se tendrá presente el desempeño comportamental, el cambio y la evolución positiva durante el transcurso de cada periodo.

A continuación se anotaran algunos aspectos considerados relevantes para evaluar el área de Ética y Valores:

- **Respeto y actitud positiva para cumplir con el desempeño de las actividades de clase.**
- **Demuestra sentido de pertenencia por todo lo que hace parte de la Institución Educativa**
- **Acata las sugerencias y se acoge a la norma.**
- **Asiste respetuosamente a eventos comunitarios.**
- **Vive y practica los valores como base fundamental para una convivencia pacífica.**

La evaluación en el ámbito de la educación ÉTICA Y VALORES requiere de una mirada y un tratamiento especial, pues los contenidos y las dimensiones que abarcan hacen de ella un campo particular. En él se pone de presente el ser humano como totalidad en sus aspectos cognitivos, afectivos, sociales, etc., y es el lugar en donde se interrelacionan todas las prácticas y dimensiones de la vida escolar; de allí, y como la mandan las directrices ministeriales, la evaluación se hace continua y progresiva teniendo en cuenta cada uno de los aspectos del desarrollo integral en la medida en que se desarrollan los periodos escolares.

El proceso de evaluación en el área de Ética y Valores tiene en cuenta el Sistema de Evaluación Institucional. Artículo 10. Escala valorativa, que establece la siguiente escala valorativa para determinar el desempeño y facilitar la promoción de los estudiantes:

SUPERIOR: alcanza más del 91% de los criterios establecidos: (4.6 a 5.0)

ALTO: entre 80% y 90% de los criterios: (4.0 a 4.5)

BÁSICO: del 60% al 79% de los criterios: (3.0 a 3.9)

BAJO: menos del 60% de los criterios: (0.0 a 2.9)

Por otro lado, el área de ética y Valores cuenta con mallas de aprendizaje y rúbricas de evaluación basadas en los lineamientos curriculares del MEN.

13. EVALUACIÓN DE PROCESOS:

***Investigación: Teoría, ensayos, exposiciones, trabajos escritos, entrevistas, evaluación del docente y otros.**

***Sistematización y seguimiento: Debe ser sistemática y continua; información del seguimiento del estudiante en todo el proceso: trabajos escritos, comentarios, intervenciones, comentarios de los padres de familia y observaciones de los demás docentes.**

***Modelos de procesos: Guías, mapas, proyectos, trabajos, ensayos.**

***Evaluación de estados iniciales: Saberes previos, habilidades y actitudes, charlas, cuestionarios, pruebas escritas, mapas conceptuales.**

***PROCESOS INDIVIDUALES:**

Escritos de los estudiantes, asignación de responsabilidades, observación directa del estudiante, respeto a las opiniones y expresiones de los demás, tolerancia y convivencia dentro del aula de clases, construcción colectiva del conocimiento partiendo de una problemática.

Además de tenerse en cuenta el trabajo de clase de los estudiantes, también será válido el desempeño comportamental en actos culturales y de la comunidad, religiosos y la participación activa en los actos cívicos durante cada uno de los períodos. También se tendrá en cuenta:

- **Participación en clase.**
- **Pruebas objetivas.**
- **Desarrollo de talleres, cuestionarios, carteleras, dramatizaciones, exposiciones, trabajos escritos, participación en actos culturales, religiosos y de la comunidad.**
- **Presentación del cuaderno.**
- **Solución de crucigramas y sopa de letras.**
- **Elaboración de carteleras.**
- **Consultas e investigaciones.**
- **Análisis de frases.**

14. PLANES ESPECIALES DE APOYO A LOS ESTUDIANTES CON DIFICULTADES

Aunque a los estudiantes a nivel general se les tratara de ayudar de una u otra forma para que reconozcan las falencias a nivel personal y dentro de la comunidad e igualmente la no presencia de los valores en su vida cotidiana,

en muchas ocasiones hace falta aplicar algunas actividades que refuercen más las actividades positivas en los estudiantes, tales como:

- **Preparación y sustentación de temas relacionados con las dificultades presentadas.**
- **Dialogo con profesionales (psicólogo, médico, rector, etc.).**
- **Elaboración de carteleras.**
- **Participación constante en eventos programados en la comunidad.**
- **Participación en la formación de equipos deportivos y recreativos.**

Tal como lo plantea el Consejo Académico de la Institución Educativa Francisco Abel Gallego, los planes de refuerzo se formulan así:

A. Para cada período perdido:

- **Trabajo escrito**
- **Evaluación escrita y sustentación oral**

B. Para el año lectivo perdido:

- **Trabajo escrito por cada logro perdido**
- **Sustentación oral y escrita.**

15. METODOLOGÍA

Para el desarrollo de cada uno de los temas planteados en el área Ética y Valores tendremos en cuenta el Modelo Social Integrador, que es el que se trabaja en todo lo relacionado con el aspecto académico y desarrollo integral de los estudiantes de nuestra Institución Educativa. También se tomarán aspectos relacionados con los siguientes métodos.

- **Método inductivo-deductivo.**
- **Técnicas de estudio.**
- **Clases magistrales.**
- **Desarrollo de talleres y actividades variadas.**
- **Consultas e investigaciones.**

Se utiliza el método acogido por la institución, después de un exhaustivo análisis de las metodologías tradicionales y modernas existentes, cual es el "Modelo Pedagógico Social Integrador", que se acomoda al uso de todos los docentes, quienes mezclan en su práctica educativa lo que más les sirve y se adecúa de los modelos reconocidos socialmente.

16. INDICADORES DE DESEMPEÑO Y METAS DE CALIDAD

Con mucho empeño e interés preparamos y dictamos cada una de las clases relacionadas con Ética y Valores confiadas en el acompañamiento que en la

familia brindan al estudiante, consideramos que al finalizar el año escolar está en capacidad de:

Grado 1º.

Reconocerse y valorarse como persona.

Identificar algunos valores y actitudes que permiten la buena convivencia familiar y escolar.

Grado 2º

Reconocer sus valores y los de los demás.

Solucionar algunos problemas que se le presentan en su vida cotidiana.

Practicar normas de convivencia con los demás.

Grado 3º

- **Valorarse y aceptarse a sí mismo.**
- **Respetar y aceptar las opiniones de los demás.**
- **Acatar algunas normas del Manual de Convivencia.**
- **Poseer hábitos de Higiene Personal.**

Grado 4º

- **Demostrar una mejor convivencia en su entorno.**
- **Reconocer los principales valores, deberes y derechos institucionales y en su hogar.**
- **Dialogar respetuosamente.**
- **Acatar las normas.**

Grado 5º

- **Tener reconocimiento de que la vida es el valor más preciado por el ser humano.**
- **Reconocer los principales valores, deberes y derechos institucionales y en su hogar.**
- **Reconocer el respeto como valor fundamental para acatar la autoridad.**
- **Comprender que la disciplina es norma importante para el desempeño de cualquier autoridad.**
- **Reconocer que el Manual de Convivencia es el reglamento que rige la buena marcha de la Institución Educativa Francisco Abel Gallego.**

El 90% de los estudiantes de básica primaria reconocerá el manual de convivencia como la norma que facilita una mejor vida dentro de la Institución.

El 90% de los estudiantes de la Básica primaria clasifica los valores de acuerdo a su importancia y categoría.

Basados en las problemáticas planteadas dentro del área y en función de contrarrestarlas, esperamos que al finalizar el año lectivo y dependiendo de la edad y el grado en el que se encuentren, los estudiantes hayan:

METAS DE CALIDAD	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Adquirir más sentido de pertenencia e identidad	Que el 90% de los estudiantes tengan más sentido de pertenencia e identidad
Tener más desarrollo de su sentido crítico	Que el 95% de los estudiantes desarrollen su sentido crítico
Avanzar en el desarrollo de su capacidad creativa	Que el 90% de los discentes avancen en el desarrollo de su capacidad creativa
Tener más capacidad y conciencia para lanzar juicios y razonamientos morales	Que el 95% de los alumnos logre avanzar en el desarrollo de su capacidad y conciencia para lanzar juicios y razonamientos morales
Avanzar en el desarrollo apropiado de sentimiento de vínculo y empatía	Que el 90% de los estudiantes logre avanzar en el desarrollo apropiado de sentimientos de vínculo y empatía
Crecer en el desarrollo de competencia dialógicas y comunicativas	Que el 90% de los estudiantes haya crecido en el desarrollo de competencias dialógicas y comunicativas
Adquirir desarrollo de conciencia en cuanto a derechos y responsabilidades.	Que el 95% de los alumnos haya desarrollado conciencia en cuanto a sus derechos y responsabilidades

RECURSOS

Entre los recursos podemos mencionar:

Institucionales: Biblioteca

Hospital Laureano Pino.

Alcaldía municipal

Físicos: **Colegio**

Coliseo

Canchas deportivas

Patios del colegio

Técnicos: **Grabadora**

Televisión

Textos

Videos

Folletos

Revistas

Computadores.

Celulares.

Financieros: **Cada alumno sufraga sus propios materiales de trabajo.**

Humanos: **Médicos**

Profesores

Enfermeras

Personero

INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO ABEL GALLEGO.
SAN JOSE DE LA MONTAÑA.
NIT 811.018.834-7 DANE 105658000124
CALLE 17 Nº 26-14
TELEFAX 8622704
sajoabel@gmail.com
www.iefranciscoabelgallego.edu.co

BIBLIOGRAFÍA

- **Documentos Sacados por el profesor.**
- **Lineamientos curriculares de Ética y Valores**
- **Derechos básicos de aprendizaje.**
- **Proyecto de vida. Textos de 1 a 11.**
- **Páginas web.**
- **Películas.**
- **Videos.**